

Lección:

Acciones en Pretérito - Lección 2



General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Hablar del ayer usando verbos en pretérito
Estructuras:	"¿Qué hiciste ayer?" "Ayer ... (verbo)"
Vocabulario:	ayer, desperté, comí, tomé, fui, canté, nadé, divertí, volví, monté, hice, puse, dormí, desayuno, leche, escuela, canción, piscina, casa, bicicleta, tarea, pijama, toda la noche

Usted tendrá que descargar:

Tarjetas flash:	despertar, comer, beber, ir a la escuela, cantar, nadar, saltar en tijera (usaremos esta tarjeta para el verbo "divertirse"), irse a casa (usar para "volver a casa"), montar una bicicleta, hacer la tarea, poner, dormir
Imprimir:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo ¿Qué hiciste ayer? • Hoja de trabajo Los verbos en pretérito 2 • Poster de la canción ¿Qué hiciste ayer? • Hojas de Preparación y Cierre de la sesión
Canciones:	¿Qué hiciste Ayer?

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

Además necesitará:

- una botella de plástico vacía (para el juego de "La botella")
- 2 globos (para el juego en fila "¿Qué hiciste Ayer?")
- una venda (para la actividad "Adivinar con los ojos tapados")
- cinta adhesiva para pegar las tarjetas en el pizarrón
- crayolas o lápices de colores
- pizarrón blanco/ negro con rotuladores de colores/ tizas
- Lector de CD / cassetes / computadora o algo para poner la canción.

Notas:

En esta lección los estudiantes continuaran a practicar algunos verbos, los más comunes, usando el pretérito en primera persona.

IMPORTANTE: Esta lección tendrá que ser enseñada después de Actividades en el Pretérito - Lección 1.

Resumen de la lección:

Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Repasar los verbos en tiempo pretérito - jugar el juego de "La Botella"
2. Repasar la estructura "Ayer + verbo"
3. Enseñar el léxico de los verbos nuevos en tiempo presente y en pretérito
4. Practica en parejas: diciendo los verbos en tiempo pretérito
5. Jugar en grupos pequeños "Caras y gestos verbos en pretérito"
6. Jugar en fila "¿Qué hiciste Ayer?"
7. Cantar "¿Qué hiciste Ayer?"
8. Hacer la hoja de trabajo "¿Qué hiciste ayer?"
9. Jugar "Adivinar con los ojos tapados"

Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo: "Los verbos en pretérito 2".
 2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

Procedimiento de la Lección:

Preparación y Mantenimiento:

Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

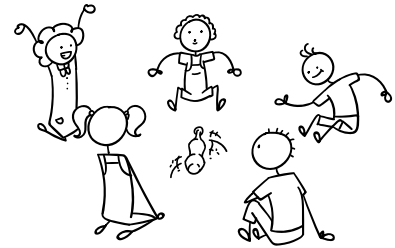
Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Repasar los verbos en tiempo pretérito – jugar el juego de "La Botella"

Sus estudiantes debieron haber aprendido en la lección precedente algunos verbos regulares usando el tiempo pretérito (ver Actividades en el Pretérito - Lección 1).

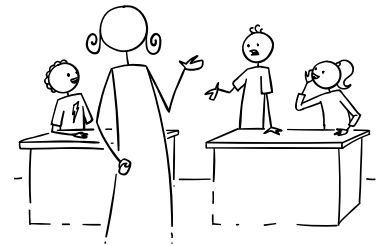
Empezamos esta lección haciendo un repaso de esos verbos jugando al divertido juego de "La Botella".

Pedir a todos que se sienten formando un círculo. El profesor inicia haciendo girar una botella de plástico en el centro del círculo. Cuando la botella deje de girar, a quien señale la punta de la botella se le mostrará una tarjeta en la cual se encuentra un verbo de la lección precedente- asegurarse que nadie más vea la tarjeta. El estudiante tendrá que decir "Ayer..." y actuar el verbo que le tocó en la tarjeta. Todos tienen que adivinar lo que él/ella está haciendo y decir en voz alta el verbo correcto en tiempo pretérito (por ej. "salté en charcos"). Jugar hasta que se hayan practicado todos los verbos de las tarjetas.



2. Repasar la estructura "Ayer + verbo"

Dibujar en el pizarrón una línea vertical justo en la mitad, dividiendo de esta manera el pizarrón en dos mitades iguales. Pegar las tarjetas de los verbos que se usaron en el juego de la botella en la parte izquierda del pizarrón. Decir a los alumnos que les preguntará uno a uno "¿Qué hiciste ayer?" y ellos tendrán que responder usando uno de los verbos que se encuentran pegados en el pizarrón diciendo "Ayer, ..." y su respuesta tiene que ser verdadera. Caminar por la clase y hacer que todos den una respuesta. También, hacer al menos una pregunta extra a cada estudiante (por ej. "¿Qué viste en la TV?").



3. Enseñar el léxico del los verbos nuevos en tiempo presente y en pretérito

Antes de iniciar la lección, imprimir las siguientes tarjetas: despertar, comer, beber, ir a la escuela, cantar, nadar, saltar en tijera (usaremos esta tarjeta para el verbo "divertirse"), irse a casa (usar esta para "volver a casa"), montar en bicicleta, hacer la tarea, poner, dormir. Dividir la clase en grupos de 3 o 4 y dividir las tarjetas entre los grupos.

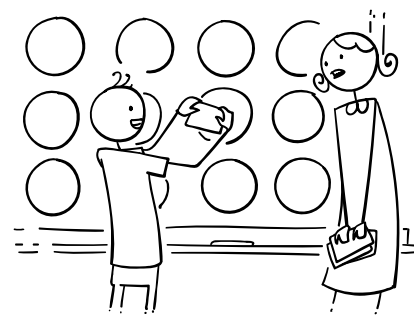
En seguida, en la parte derecha del pizarrón hacer 12 círculos. Los estudiantes pegarán las tarjetas al interno de los círculos, así que hágalos lo suficientemente grandes para que quepan las tarjetas dentro. Debajo de cada círculo escribir los verbos en primera persona, como sigue:

- despierto – desperté
- como mi desayuno – comí mi desayuno
- tomo mi leche – tomé mi leche
- voy a la escuela – fui a la escuela
- canto una canción – canté una canción
- nado en la piscina – nadé en la piscina
- me divierto – me divertí
- vuelvo a casa – volví a casa
- monto mi bicicleta – monté mi bicicleta
- hago mi tarea – hice mi tarea
- me pongo mi pijama – me puse mi pijama

- duermo toda la noche – dormí toda la noche

Invitar a un alumno a que se ponga de pie con una de sus tarjetas y pedirle que la ponga en el círculo correcto en el pizarrón –sus compañeros de equipo pueden ayudar.

Mucho del vocabulario debió haber sido estudiado en lecciones precedentes por lo que sus estudiantes deberán de ser capaces de poner la respuesta correcta en la mayoría de los círculos- si esto no sucede, puede ayudar diciendo "no, inténtalo de nuevo" hasta que el estudiante haya pegado la tarjeta en el círculo correcto. Continuar de esta manera hasta que todas las tarjetas hayan sido pegadas en los círculos del pizarrón.



En seguida, decir cada verbo tres veces (por ej. Profesor: "despierto, desperté", Estudiantes: "despierto, desperté" ... 2 veces más). No se preocupe si a este punto sus estudiantes no entienden por qué hay dos versiones de cada verbo – luego se verá.

Por último, escribir la palabra "Ayer" en la parte superior del pizarrón y circularla de color rojo (o de un color diferente al color de la palabra) y diga "Ayer". Señalar la primera tarjeta y decir "Ayer, me despierto. ¿Está bien? ¿despierto?". Incitar a que alguien diga la forma correcta "desperté". Circular la palabra "desperté" de color rojo (para dar a entender que esta es la forma correcta del verbo para usar con la palabra "Ayer"). Continuar de esta manera con el resto de los verbos preguntando a sus estudiantes cual es la forma correcta de cada uno y circulando de rojo el verbo en pretérito.

4. Práctica en parejas: diciendo los verbos en tiempo pretérito

En parejas, los estudiantes dirán los verbos en tiempo presente y en pretérito en la primera persona al singular – la primera vez lo harán viendo el pizarrón y la segunda vez uno de los estudiantes se volteará para no ver el pizarrón (poniéndolo a prueba).

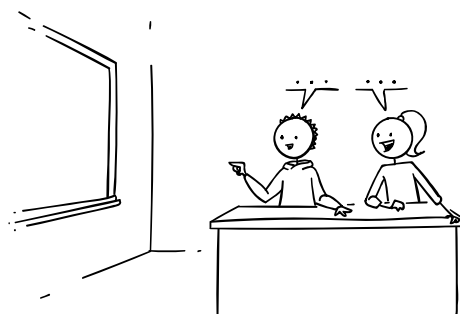
Primera ronda: Poner los estudiantes a pares. Iniciar poniendo el ejemplo de la actividad con otro estudiante, ambos sentados viendo hacia el pizarrón. El profesor inicia diciendo el tiempo presente de un verbo y su pareja tiene que decir el pretérito de ese mismo verbo diciendo "Ayer ..." por ejemplo:

Profesor: tomo mi leche.

Alumno: Ayer, tomé mi leche.

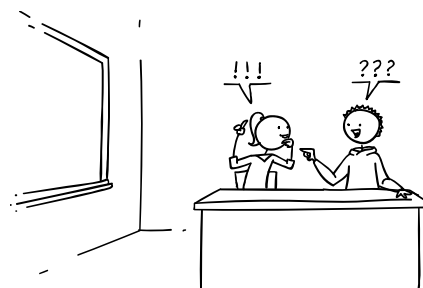
Profesor: monto mi bicicleta.

Alumno: Ayer, monté mi bicicleta.



Una vez que todos entiendan lo que hay que hacer, pedirles que hagan eso con todos los verbos, cambiando el turno una vez que hayan sido practicados todos los verbos de manera que ambos tengan la oportunidad de practicar los verbos en pretérito.

Segunda ronda: Pedir a los estudiantes que continúen en parejas, de manera que uno de ellos esté sentado dando la espalda al pizarrón. Los estudiantes tendrán que hacer lo mismo pero el que está dando la espalda al pizarrón tendrá que recordar la forma correcta del verbo en pretérito – su pareja le puede dar una mano si es necesario. Una vez más deberán cambiar los roles. Una vez que hayan terminado, pedirles que busquen una nueva pareja e intentar de nuevo de la misma manera, uno con la espalda hacia el pizarrón.



5. Jugar en grupos pequeños "Caras y gestos verbos en pretérito"

Iniciar poniendo el ejemplo: Ver hacia las tarjetas que se encuentran en el pizarrón (incluyendo los verbos de la parte izquierda) y hacer una acción o un gesto. Enfatizar lo que está haciendo usando la estructura "Ayer ..." (por ej. "Ayer pateé una pelota", "Ayer dormí toda la noche").

En seguida poner a los estudiantes en grupos pequeños de 3 o 4. Una persona de cada grupo empezará a actuar un verbo y los otros miembros del grupo tienen que decir la respuesta correcta en voz alta usando la estructura "Ayer ...". La primera persona del grupo que diga la respuesta correcta hará la siguiente acción. Continuar de esta manera hasta que cada grupo haya cubierto las acciones de todos los verbos.



6. Jugar en fila "¿Qué hiciste ayer?"

Dividir la clase en dos grupos y pedirles que cada grupo forme una fila, de modo que ambos grupos estén formados uno de frente al otro. Para empezar, cada equipo va a competir pasándose un globo del inicio al final de la fila, el equipo ganador será aquel cuyo globo ha sido pasado del final al primer estudiante. Dar un globo (o una bola de papel) al primer miembro de cada equipo. Decir, "En sus marcas, listos, ¡fuera!". Cada equipo competirá pasándose el globo, de mano a mano, del inicio al final de la fila y del final al inicio.




En seguida, dar a cada alumno una tarjeta con un verbo (usar primero todos los verbos nuevos). Explicar que cada vez que pasen el globo tienen que preguntar "¿Qué hiciste ayer?" quien recibe el globo tiene que contestar "(Comí mi desayuno)" según el verbo que le haya tocado en su tarjeta. Ambos equipos compiten, pasándose el globo y diciendo las estructuras. Se pueden hacer otras rondas de juego con reglas diferentes, por ejemplo:

- los equipos deberán pasar el globo sin usar sus manos (por ej. debajo de sus barbillas, entre las rodillas, etc.)

- los equipos solo pueden dar un golpecito a los globos – de ninguna manera podrán agarrarlos.
- los equipos pueden patear o tocar con la cabeza los globos pero no pueden agarrarlos.

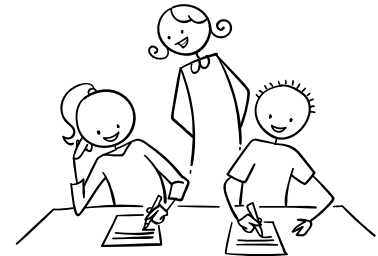
7. Cantar “¿Qué hiciste Ayer?”

La primera vez que ponga la canción, poner el poster de la canción ¿Qué hiciste Ayer? en el pizarrón. Rápidamente enfatizar el vocabulario. Poner la canción y cantarla haciendo los gestos correspondientes, como está descrito abajo en Gestos y acciones para "¿Qué hiciste Ayer?". Poner la canción 2 o 3 veces.

<p>Letra de "¿Qué hiciste Ayer?"</p> <p>Coro: ¿Qué hiciste? ¿Qué hiciste ayer?</p> <p>Estrofa 1: Me desperté (desperté, desperté, desperté) Comí mi desayuno (comí, comí, comí) Tomé mi leche (tomé, tomé, tomé) Y luego me fui a la escuela.</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 2: Canté una canción (canté, canté, canté) Nadé en la piscina (nadé, nadé, nadé) Me divertí mucho (divertí, divertí, divertí) Y luego volví a casa.</p> <p>Coro</p> <p>Estrofa 3: Monté mi bicicleta (monté, monté, monté) Hice mi tarea (hice, hice, hice) Me puse mi pijama (puse, puse, puse) Y luego me dormí.</p>	<p>Gestos y acciones para “¿Qué hiciste Ayer?”</p> <p>Los gestos son sencillos y divertidos de hacer, haciéndolos coincidir con los verbos de la canción.</p> <p>Coro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con las manos juntas, mecer los brazos hacia adelante y hacia atrás al ritmo de la música. <p>Estrofas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me desperté:</i> estirarse y bostezar • <i>Comí mi desayuno:</i> fingir de comer cereal con una cuchara • <i>Tomé mi leche:</i> fingir de beber • <i>Y luego me fui a la escuela:</i> caminar en el mismo lugar y decir adiós con la mano • <i>Canté una canción:</i> brazos extendidos en posición de cantar • <i>Nadé en la piscina:</i> fingir de nadar • <i>Me divertí mucho:</i> menear las manos en el aire mientras sonríe • <i>Y luego volví a casa:</i> tocar en una puerta imaginaria • <i>Monté mi bicicleta:</i> hacer el movimiento de andar en bicicleta • <i>Hice mi tarea:</i> fingir escribir • <i>Me puse mi pijama:</i> fingir de ponerse la parte superior de la pijama y abrocharla • <i>Y luego me dormí:</i> hacer el gesto de dormir <div style="text-align: center;">  <p>"¿Qué hiciste ayer?"</p> </div>
--	--

8. Hacer la hoja de trabajo "¿Qué hiciste ayer?"

Repartir las hojas de trabajo y pedir a los alumnos que dibujen y escriban acerca de lo que hicieron ayer – asegurarse que todos entiendan que se trata de poner sus respuestas verdaderas. Caminar alrededor de la clase mientras los estudiantes están trabajando y hacer muchas preguntas (por ej. ¿Qué es esto?, ¿Qué hiciste ayer?, ¿Montaste en tu bicicleta?, etc.).

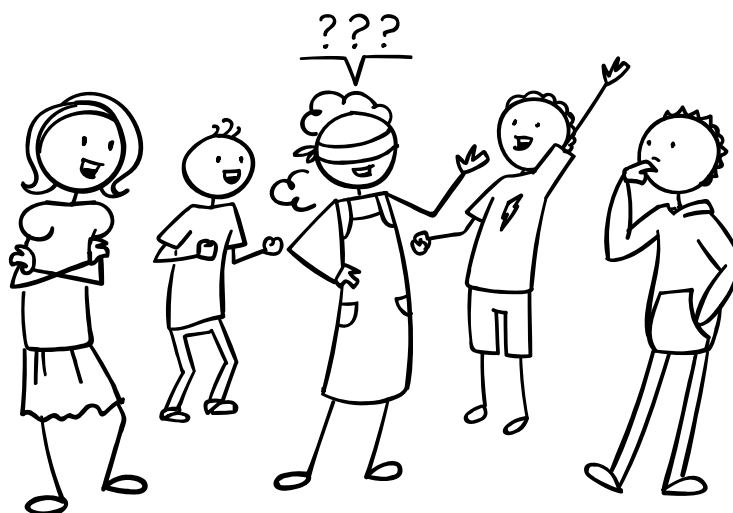


Cuando ya todos hayan terminado, ir alrededor de la clase pidiendo a todos que le digan algunas de las cosas que hicieron ayer.

9. Jugar "Adivinar con los ojos tapados"

Este es un juego muy divertido para terminar la lección – necesitará una venda. Pedir a los estudiantes que formen un círculo grande y dar a cada uno una tarjeta con un verbo (decir a cada uno de mantener su tarjeta en secreto y no mostrarla a nadie)

En seguida, invitar a voluntario para ser vendado. Una vez que la venda haya sido puesta, darle vueltas en el centro del círculo y luego pedirle de ir hacia adelante y preguntar a la primera persona con la que tope "¿Qué hiciste ayer?". Esa persona tendrá que responder a la pregunta, basándose en la tarjeta que le tocó. De cualquier modo, él o ella puede hablar con voz divertida para evitar ser identificado(a). Luego la persona vendada tiene que adivinar de quien se trata. Jugar así hasta que todos hayan tenido la oportunidad de ser vendados.



Cierre:

1. Asignación de tareas: "Los verbos en pretérito 2".
2. Concluya la lección con algunas ideas de nuestras hojas de trabajo "Preparación y Cierre".

-
- Todas las tarjetas, hojas de trabajo, hojas para colorear, letras y canciones utilizadas en esta planificación de la lección se pueden descargar en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html
 - Más Planificaciones de lecciones gratuitas están disponibles en spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html

Por favor reporte cualquier error en <http://www.spanishkidstuff.com/contactSp.html>

Esta planificación de lección fue producida por Spanish KidStuff (<http://www.spanishkidstuff.com>) y está cubierta por derechos de autor.