

Lección:

Pronombres personales de sujeto (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros/as, Ello/as)

General:

Tiempo:	40 minutos -1 hora
Objetivos:	Usar los pronombres personales de sujeto para practicar el poder decir cómo te sientes o cómo actúan las diferentes personas.
Estructuras	"¿Quién está/tiene ...?" "Yo estoy / tengo", "Tú estás/ tienes", "Él está/tiene", "Ella está/tiene", "Nosotros estamos/tenemos", "Ellos están/tienen", "Ellas están/tienen", "¿Quién está/tiene"
Volabulario	hoy, feliz, triste, hambre, silencioso, ruidoso, sueño

Usted tendrá que descargar:

Tarjetas flash:	feliz, triste, hambre, silencioso, ruidoso, sueño + varios adjetivos, animales y transporte
Imprimir	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo Pronombres Personales de Sujeto 1 • Hoja de trabajo Pronombres Personales de Sujeto 2 • Afiche de la canción ¿Quién está Feliz? Hojas de Preparación y Cierre de la sesión
Canciones:	¿Quién está Feliz?

Se pueden descargar en <http://www.spanishkidstuff.com/lesson-plansSp.html>

Además necesitará:

- 7 cartulinas grandes con un pronombre personal de sujeto escrito con un marcador grueso en cada una (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ellos, Ellas)
- una botella de plástico vacía
- una pizarra con marcadores / tiza
- plastilina azul para pegar posters o cinta adhesiva para pegar las cartulinas en la pizarra y en las paredes
- reproductor de CD / tocacintas / computadora o algo para poner la canción

Notas:

Esta lección es excelente para enseñar la estructura de los pronombres personales de sujeto y también "ser" y "tener" en combinación con adjetivos y sustantivos.

Resumen de la lección:

Preparación y Mantenimiento:

1. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

1. Introduzca el vocabulario: los pronombres personales de sujeto (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ellos, Ellas)
2. Juegue "Toca la pared"
3. Haga lo de "Corear un pronombre personal de sujeto"
4. Introduzca el vocabulario: adjetivos
5. Juegue "Adivina que adjetivo"
6. Cante la canción "¿Quién está feliz?"
7. Haga la actividad de parejas "Me gustan fresas"
8. Haga la hoja de trabajo "Pronombres Personales de Sujeto 2"
9. Juegue "Gira la botella"

Cierre:

1. Preparar la tarea utilizando la hoja de trabajo "Pronombres Personales de Sujeto 1".
 2. Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.
-

Procedimiento de la Lección:

Preparación y Mantenimiento:

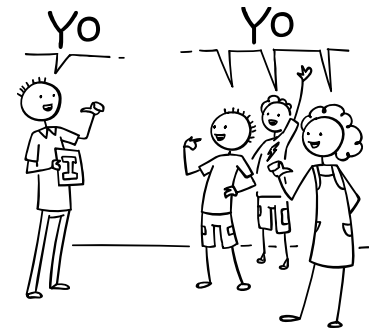
Vea nuestras hojas de Preparación y Cierre de la lección.

Nuevo aprendizaje y práctica:

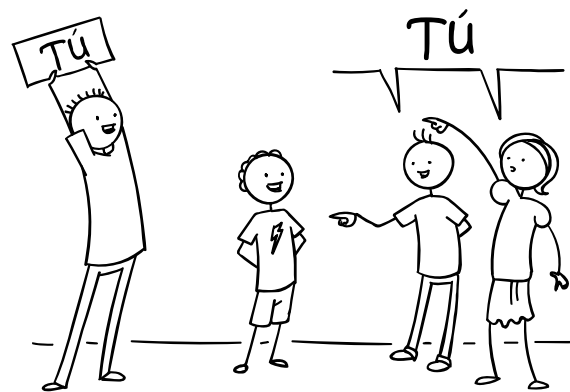
1. **Introduzca el vocabulario: los pronombres personales de sujeto (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ellos, Ellas)**

Antes de la clase prepare 7 cartulinas grandes con un pronombre personal de sujeto escrito en cada una (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ellos, Ellas).

Que todos se paren. Enseñe la primera cartulina "Yo". Grite "Yo" y señale sí mismo y que todos hagan lo mismo (señalen a sí mismos). Hágalo unas veces y luego pegue la cartulina en la pizarra.



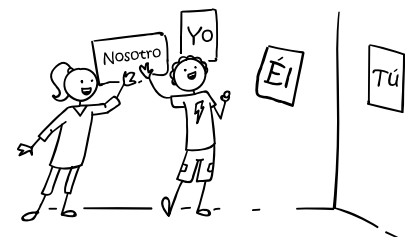
Después, muestre la cartulina "Tú" y señale a alguien y diga "tú", de nuevo, que todos hagan lo mismo. Con "Él" y "Ella", señale a una muchacha y un muchacho - averigüe que todos entienden la diferencia. Con "Nosotros", agarre algunos de los alumnos en abrazo grupal y grite "Nosotros" y que todos formen grupos y hagan lo mismo. Finalmente, con "Ellos/Ellas" señale a otros alumnos gritando "Ellos/Ellas" y que todos hagan lo mismo.



Ya tiene todos los pronombres personales de sujeto en la pizarra. Usted va a tocar cada una y que todos apunten y digan la palabra - empiece lentamente ("Yo" y señale a sí mismo, "Tú" y señale a otra persona, etc.) y revise los pronombres cada vez más rápido. Ésto es muy divertido y muy confuso cuando se apura.

2. Juegue "Tocar la pared"

Después, pegue las cartulinas de los pronombres personales de sujeto (las que están en la pizarra) a la paredes alrededor del aula. Intente a repartirlas de manera uniforme alrededor del aula. Que todos se paren en medio del aula. Grite un pronombre (por ejemplo "Nosotros") y todos tienen que correr hacia la palabra corecta en la pared y tocarla. Haga ésto con todos los pronombres.



3. Haga lo de "Corear un pronombre personal de sujeto"

Ponga las cartulinas en la pizarra en el orden correcto (Yo, Tú, Él, Ella, Nosotros, Ellos, Ellas). Que todos se sienten y empiecen a palmotear un ritmo con Usted - palmotear juntos, luego abofetear los pies, palmotear, abofetear los pies, palmotear, abofetear los pies, etc. (empiece bastante lento, todos juntos a mismo ritmo). Cuando todos tienen el ritmo correcto, coree:

Maestro (coreando): Yo
Alumnos (resonando): Yo
Maestro (coreando): Tú
Alumnos (resonando): Tú
Maestro (coreando): Él
etc.

... con una palabra a cada palmada (todavía no coree con la bofetada de piernas).

Continúe y después de un rato añada un verbo a la bofetada de piernas:

Maestro (coreando): Yo – estoy
Alumnos (resonando): Yo – estoy
Maestro (coreando): Tú – estás
Alumnos (resonando): Tú – estás
Maestro (coreando): Él – está ... etc.

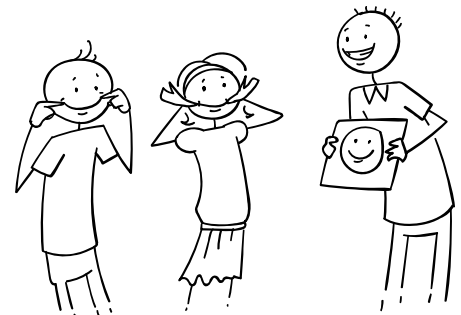


A continuación, haga lo mismo para los dos verbos "ser" y "tener".

Pueden divertirse yendo más rápido o lento, modificando el ritmo.

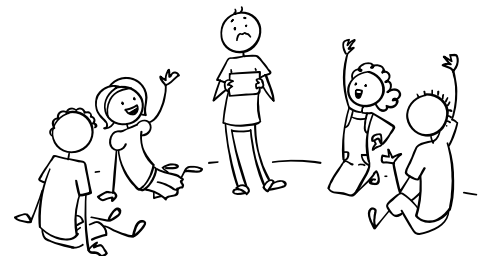
4. Introduzca el vocabulario: adjetivos

Antes de la clase, imprime algunas tarjetas flash de adjetivos incluyendo lo siguiente: feliz, triste, hambre, silencioso, ruidoso, sueño. Enseñe la primera tarjeta flash (por ejemplo "feliz") y que todos hagan la acción de la tarjeta (por ejemplo una sonrisa grande y exagere la sonrisa con extender la línea de su boca con las manos (pulgares tocando la comisura de los labios)) Repite la palabra tres veces. Revise todas las tarjetas flash haciendo acciones y repitiendo las palabras.



5. Juegue "Adivina que adjetivo"


Que un alumno vaya en frente de la clase y Usted le va a mostrar una de la tarjetas flash. Él/Ella tiene que hacer la acción de la carta - el primer alumno que levante su mano y diga la palabra correctamente puede hacer la acción del adjetivo de la siguiente tarjeta flash. Continúe hasta que todos han tenido una oportunidad de actuar un adjetivo.



6. Cante la canción "¿Quién está feliz?"

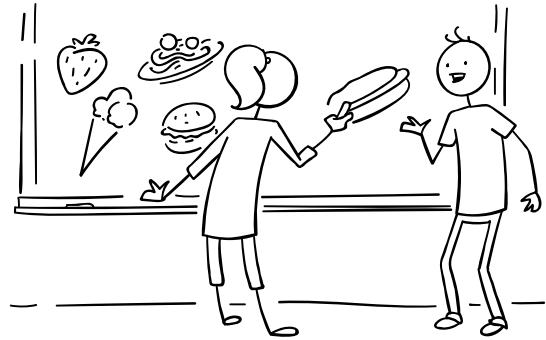
Ponga las cartulinas de los pronombres personales de sujeto en la pizarra en un orden correcto y ponga las tarjetas flash de adjetivos allí también. Alternativamente, use el afiche de la canción "¿Quién está Feliz?". Que todos se paren y hagan lo mismo que Usted

haciendo acciones y cantando (lo describimos abajo en *Gestos para "¿Quién está Feliz?"*).
Ponga la canción 2 o 3 veces.

Letra de "¿Quién está Feliz?"	Gestos para "¿Quién está Feliz?" (<i>Who is Happy?</i>)
<p>Estrofa 1: ¿Quién está feliz? (feliz) ¿Quién está feliz hoy?</p> <p>Yo estoy feliz, (feliz), Tú estás feliz, (feliz), Él está feliz, (feliz), Ella está feliz, (feliz), Nosotros estamos felices, (felices), Ellos están felices, (felices).</p> <p>Estrofa 2: ¿Quién tiene hambre? (hambre) ¿Quién tiene hambre hoy?</p> <p>Yo tengo hambre (hambre), Tú tienes hambre, (hambre), Él tiene hambre, (hambre), Ella tiene hambre, (hambre), Nosotros tenemos hambre, (hambre), Ellos tienen hambre, (hambre).</p> <p>Estrofa 3: ¿Quién está silencioso? (silencioso) ¿Quién está silencioso hoy?</p> <p>Yo estoy silencioso, (silencioso) Tú estás silencioso, (silencioso) Él está silencioso, (silencioso) Ella está silenciosa, (silenciosa) Nosotros estamos silenciosos, (silenciosos) Ellos están silenciosos, Ellos están silenciosos.</p> <p>Estrofa 4: ¿Quién está ruidoso? (ruidoso) ¿Quién está ruidoso hoy?</p> <p>Yo estoy ruidoso, (ruidoso) Tú estás ruidoso, (ruidoso) Él está ruidoso, (ruidoso) Ella está ruidosa, (ruidosa) Nosotros estamos ruidosos, (ruidosos) Ellos están ruidosos, (ruidosos)</p>	<p>El objetivo principal de esta canción es aprender los pronombres personales de sujeto, así que los gestos se centrarán en estas palabras:</p> <p>- durante la parte de pregunta de cada estrofa, haga los gestos de los adjetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "¿Quién está feliz?" - haga una sonrisa grande y exagere la sonrisa con extender la línea de su boca con las manos (pulgares tocando la comisura de los labios) • "¿Quién tiene hambre?" - véase hambriento y masajee su barriga • "¿Quién está silencioso?" - cante silenciosamente y ponga su dedo en frente de la boca para hacer un gesto de guardar silencio • "¿Quién está ruidoso?" - cante alto y estreche los brazos como si quisiera estar muy ruidoso <p>- durante la parte de la canción de los pronombres, que todos apunten con cada línea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Yo ..." - señale sí mismo • "Tú ..." - señale a su pareja • "*Él ..." - señale a un muchacho en el aula • "*Ella ..." - señale a una muchacha en el aula • "Nosotros ..." - extiendan sus brazos con las manos dobladas hacia dentro para hacer el gesto del "abrazo grupal" • "Ellos ..." - señale a diferentes alumnos en el aula con ambas manos <p><i>*En clases dónde solamente hay muchachos/muchachas use una foto en la pared y señale a la foto.</i></p>  <p>"Nosotros tenemos hambre, (hambre)"</p>

7. Haga la actividad de parejas "Me gustan fresas"

En este juego los alumnos van a practicar a usar los pronombres para hablar de la comida que les gusta. Limpie su pizarra y escriba "Comida" en la parte arriba de la pizarra. Dibuje un dibujo de una fresa y diga "¡Me gustan las fresas - ricas!" (y masajee su barriga). Que los alumnos, uno a uno vayan a la pizarra y dibujen alguna comida que les gusta mucho - asegúrese de que cada vez todos sepan que les gusta a los demás. Está bien si algunos de los alumnos dibujan lo mismo - de hecho esto va a ayudar a practicar las palabras "nosotros" y "ellos/ellas".

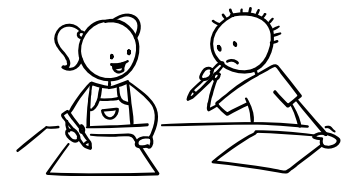


Una vez todos los dibujos estén en la pizarra, modele la actividad con un alumno. Estén parados juntos en frente de la pizarra y escojan un dibujo de comida. Señale a la persona que lo ha dibujado y diga (por ejemplo) "A él le gustan *hot dogs*". Haga lo mismo con unos dibujos más - diga "A ella le gusta~" hablando de un dibujo de una muchacha, "A mí me gusta~" hablando de su dibujo "A tí te gusta~" hablando del dibujo de su pareja, "A nosotros nos gusta~" hablando de dibujos de la gente que ha dibujado lo mismo. Túrnense cada vez para decir la frase.

Ahora ponga la clase en parejas y que todos digan frases juntos sobre los que les gusta a diferentes alumnos en el aula, cada vez apuntando y usando el pronombre. Después de aproximadamente 5 minutos termine la actividad y pregunte a algunas parejas si quieren pararse y demostrar a todos algunas de las frases que dijeron.

8. Haga la hoja de trabajo "Pronombres Personales de Sujeto 2"

Que todos se sienten a sus pupitres y Usted reparta las hojas de trabajo. Que los alumnos completen las frases. Mientras trabajan, pase por aula y pregunte preguntas (por ejemplo ¿Qué comida le gusta a ella?).



9. Juegue "Gira la botella"

Vamos a concluir con un juego divertido que practica los pronombre personales de sujeto. Antes de la clase, prepare un montón de tarjetas flash - algunas de adjetivos (por ejemplo enojado, rápido, hambre, etc.) algunas de animales (por ejemplo elefante, león, conejo) y algunas de transporte (por ejemplo auto, avión, tren) - mézclelas bien. También va a necesitar una botella de plástico.

Que todos se sienten en el piso formando un círculo con la botella y la pila de las tarjetas flash (de cara al suelo) en el centro (clases grandes pueden dividirse en unos pocos círculos). El maestro empieza girando la botella - cuando la botella para, el maestro tiene que recoger una tarjeta flash y formar una frase usando el pronombre dependiendo de a

